

DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319.v9n2p68-85>

EDUCAÇÃO NAS ESCOLAS REGULARES: a formação docente no México – crítica, tendência e proposta

José Luis Canto Ramírez¹

RESUMO

Este artigo discute o problema vivido na educação atual no México. Tem como eixo de análise a formação docente oferecida nas escolas normais do país, especificamente a oferecida no estado de Campeche. No sistema educacional mexicano são valorizados os resultados obtidos através de avaliações internacionais e nacionais, - Pisa e Planea respectivamente -, mesmo que tenham modificado a realidade educacional mexicana. Com base na Cognição, Metacognição, Ensino, Aprendizagem, Avaliação e a Multidisciplinaridade são propostos vários pontos convergentes, com uma estratégia metodológico-didática que promova – baseando-se na práxis educativa -, o fortalecimento dos processos formativos. Isso implica uma visão não somente curricular, mas também outros elementos – incluindo -se o administrativo e operativo no plano de estudos em qualquer nível que propicie a transformação do papel tradicional da escola.

Palavras-chave: Formação Docente. Cognição e Metacognição. Ensino e Aprendizagem. Avaliação e Multidisciplinaridade.

EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES: la formación docente en México - crítica, tendencias y propuesta

RESUMEN

En este artículo, se aborda el problema educativo actual que se vive en México. Tiene como eje de análisis la formación docente que ofrecen

¹ Profesor-investigador Titular C, tiempo completo. Profesor de Posgrado en: Programa de Maestría en Integración Educativa; Programa de Maestría en Gestión Educativa; Programa de Maestría en Pedagogía y Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 041. María Lavalle Urbina. Originario del Distrito Federal, México. Correo electrónico: cantoramirez@yahoo.com.mx y cantoramirez@gmail.com.

las escuelas normales del país, específicamente la que ofrece el estado de Campeche. Del sistema educativo mexicano, se valora los resultados obtenidos a través de evaluaciones internacional y nacionales, -Pisa y Planea, respectivamente-, mismos que han resignificado la realidad educativa mexicana. Con base en la Cognición, Metacognición, Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación y la Multidisciplinaridad, se proponen varios puntos convergentes, con una estrategia metodológico-didáctica, promuevan, -desde la praxis educativa-, el fortalecimiento de los procesos formativos. Esto incluye una visión no solo curricular, sino también de otros elementos –se incluye desde luego lo administrativo y operativo del plan de estudios de cualquier nivel-, que propicie la transformación del tradicional papel de la escuela.

Palabras clave: Formación Docente. Cognición y Metacognición. Enseñanza y Aprendizaje. Evaluación y Multidisciplinaridad.

EDUCATION IN REGULAR SCHOOLS: teacher training in México - criticism, trends and proposal

ABSTRACT

This article addresses Mexico's current educational problem. The main focus is the teacher preparation offered by the normal schools in the country, specifically in Campeche State. From the Mexican educational system, results obtained through national and international evaluations, Planea and Pisa, respectively, are assessed and have provided a whole new meaning to the Mexican educational reality. Based on Cognition, Metacognition, Teaching, Learning, Evaluation and Multidisciplinarity, a methodological-didactical strategy proposes some convergent points that will foster the strengthening of formative processes from the educational praxis. This includes not only a curricular vision - it also considers administrative and operative visions of the syllabus of any level – that promotes the transformation of the traditional role of the school.

Keywords: Teaching preparation. Cognition and Metacognition. Teaching and Learning. Evaluation and Multidisciplinarity.

Antecedentes

A través de la historia del país, -por lo menos de 50 años a la fecha-, el sistema educativo mexicano ha tenido altibajos en lo referente a formas y modos de aplicar enfoques, tendencias, procesos, paradigmas, teorías y más.² Lo ha hecho en los diferentes niveles, van desde el nivel inicial hasta la licenciatura.

Esto, en la operación de planes y programas, lo ha probado en la manera de llevar a cabo la triada: enseñanza-aprendizaje-evaluación; para cada uno de estos elementos, ha copiado de otros países donde éstos han tenido resultados satisfactorios.

Nuestro país, a pesar de haber probado con diversas herramientas, teóricas y tecno-procedimentales, para fortalecer los procesos formativos dentro y fuera del aula, no ha tenido los mismos resultados; las evidencias están a la vista.

A partir de lo que se menciona líneas arriba, dichos resultados han sido diversos y con efectos, que de diferente manera han impactado en la formación de los alumnos y desde luego en los resultados de sus evaluaciones.

Lo anterior, lo ha aplicado conjuntamente con el modo de enseñar, sea tradicional, modular, por proyectos, etc., pero sin tocar la estructura curricular del plan y programa de cada nivel. Es decir, ésta persiste, no cambia y no se modifica.

En este sentido los modelos utilizados como enfoques, tendencias y procesos, cuyas teorías tanto de enseñanza, aprendizaje, así como de evaluación, han tenido un rol fundamental hasta llegar a la situación en la que hoy día nos coloca y con resultados por más conocidos.³

2 Sobresalen, educación por objetivos, teorías del conductismo, constructivismo, tecnología educativa, educación por proyectos, etcétera; y últimamente el enfoque por competencias.

3 Resultados que han sido analizados por destacados intelectuales como: Alberto Arnaut, Manuel Gil Antón, Roberto Rodríguez Hugo Aboites e Imanol Ordorika, Pedro Flores Crespo, entre otros, quienes han hecho análisis y aportaciones importantes en los últimos meses de

Esto, nos obliga a replantear y proponer una nueva forma de atender las necesidades educativas de los alumnos con base en el nivel que cursan.

El nombre de este escrito alude precisamente a la gran problemática que existe en el sistema educativo nacional en donde la educación normal en general y la de Campeche en particular, no escapa a ello.

Desarrollo

Datos estadísticos y descriptivos que indican la situación apremiante en la que se encuentra la educación normal, permiten identificar varios puntos cruciales, de los que, por cuestiones de espacio, sólo haremos una descripción breve, como sigue:

- El histórico-educativo
- El ideológico-político
- El académico
- El orgánico-administrativo
- Las tendencias
- La propuesta

Ninguno es más importante que el otro, todos confluyen en una dinámica diacrónica y no siempre dialógica. Las discusiones y el debate han tensado relaciones entre autoridades educativas y el magisterio. Para efectos de este trabajo comentaremos brevemente cada uno de ellos.

El histórico-educativo

Con datos recopilados en medios electrónicos, encontramos los siguientes:

Normal Licenciatura Ciclo escolar: 2013-2014 (ESTADÍSTICA..., [201-].

2015, en torno a la implantación de la Reforma Educativa y sus efectos. Existe material en la red para análisis más puntuales.

Total: 1,502
Mujeres: 1,016
Hombres: 486
Docentes: 222
Instituciones: 13

A nivel nacional la situación de la educación normal tiene varias explicaciones, por ejemplo:

En las últimas semanas se ha hablado de la crisis de las escuelas normales y de lo poco atractivo que resulta para los jóvenes estudiar alguna licenciatura por la poca garantía de conseguir empleo al egreso de la misma, a esta desmotivación se le suma que a partir del 2016 el egresado de las normales no tendrán ningún tipo de preferencia (como ahora) en relación a egresados de cualquier otra licenciatura universitaria para concursar por plazas en el sistema educativo nacional.

Contrario a lo que afirma y promueve el Estado sobre la mejora de las normales en las diferentes licenciaturas que ofertan, éstas van a la baja, en un corte de 2000 a 2014 la matrícula de estudiantes bajó de 200 mil 931 a 132 mil 205 y de 655 a 428 escuelas, tanto públicas como privadas.

En lo referente a escuelas públicas decreció la matrícula de 120 mil 573 a 101 mil 722 y de 351 a 274 escuelas (todos los datos de este artículo fueron tomados del documento Los maestros en México, Informe 2015 del INEE).

Otro problema de las normales (incluyendo públicas y privadas) es que poco más del 11% del personal docente tiene contratos o plazas de medio, tres cuartos y tiempo completo, el resto, casi el 89% tienen menos de 20 horas de carga horaria semanal. La escuela pública tiene 41.1% de docentes con menos de 20 horas y el otro 58.9% tienen plazas de 20 a 40 horas (en algunos estados el tiempo completo es hasta 48 horas). (NAVARRO SARAS, 2015).

Así, la historia de la Educación Normal en el estado de Campeche, es una caracterización particular de la percepción y aplicación de políticas educativas. Llegando a operar 14 instituciones formadoras de docentes. Contrastante con la población en el estado. Lo

que vemos, de manera inmediata es la desproporción entre lo que se ofrece y lo que la sociedad requiere.⁴

El ideológico-político

En el devenir histórico de las Normales en el estado, en cada una de ellas, existe un conjunto de narraciones que dan cuenta de cómo se construye el perfil del estudiante, futuro profesor; destaca por su papel protagónico, la Normal de Hecelchakán, uno de los municipios del estado de Campeche.

En ésta, el origen de este rubro se gesta (ba) y transmuta (ba) de generación en generación.⁵ Y el rol socio-histórico de lo que implica (ba) estar inscrito en la escuela normal y la trascendencia de la trayectoria académico-personal.

El académico

Ingreso, permanencia y egreso. Es muy particular la forma en que ingresan los alumnos a la educación normal en las instituciones del estado de Campeche. Para el ingreso, el aspirante debe provenir de zonas rurales preferentemente; para la permanencia, ser un alumno con desempeño académico regular; y para el egreso debió haber cubierto el proceso que se explica en el perfil.⁶ Sin embargo habría que examinar a detalle lo vinculado a:

- El diseño y estructura de los planes de estudio
- La cuestión curricular
- La impartición de asignaturas
- La titulación

4 El problema de lo que enfrenta el egresado es el desempleo.

5 Este rubro tiene un conjunto de implicaciones que rebasan lo académico, lo cual se encuentra ampliamente explicado en: CHÁVEZ PACHECO, Selene. La Cultura Normalista en la Licenciatura en Informática: Paradojas desde la Inclusión. Tesis de Maestría en Integración Educativa. UPN 041. Campeche. Diciembre 2015.

6 Ver: Perfil de ingreso y egreso del estudiante de la educación normal, disponible en: www.dgespe.sep.gob.mx.

El orgánico-administrativo

La forma burocrática que considera tiempos, espacios y movimientos de lo que implica o significa la realización de trámites, con frecuencia se convierte en un galimatías con los cuatro puntos que se mencionan arriba, cuando se trata de poner en marcha lo que indica la Secretaría de Educación Pública, (SEP), para este nivel.

Las tendencias

Por lo que se vive actualmente a raíz de la puesta en marcha de la Reforma Educativa, (2013), estas tendencias requieren de un análisis con más detalle, dado que en la Educación Normal supeditada a lo que el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), plantea, es muy difícil tomar partido a favor o en contra en cuanto se habla de las escuelas Normales, este modelo de más de 100 años en México, con los buenos tiempos, las malas épocas y la incertidumbre actual.

2016-2017 será el primer ciclo escolar que se podrá ingresar al servicio docente sin el requisito de haber egresado de una escuela Normal, este monopolio (como lo ha llamado Aurelio Nuño: Julio 2016) ya no será solo de las Normales, cualquier persona que tenga un título universitario podrá participar en el examen de selección para ocupar una plaza, independientemente lo que haya estudiado. Aseveración.

A los egresados de las escuelas Normales no les quedan muchos caminos laboralmente hablando, o trabajan de maestros o trabajan de maestros. Durante muchos años, concretamente de finales de los setenta a la fecha se fueron incorporando al servicio docente en educación secundaria egresados de universidades, los abogados daban clases en el área de ciencias sociales (geografía, formación cívica e historia), los médicos en biología, los ingenieros en matemáticas y física, los psicólogos y trabajadoras sociales en lo que hubiera, desde español hasta educación artística.

La mayoría de estos universitarios comentaban que el empleo era momentáneo, mientras encontraban algo mejor, sin embargo, la mayoría se jubilaron del servicio. En este maremágnum

llegaban profesionistas que se convertían en excelentes maestros y otros que daban pena como docentes y nunca hicieron el menor esfuerzo por aprender las competencias básicas para enseñar.

En esta puerta que abre la SEP, para que se incorporen al servicio personas sin una formación pedagógica se corren varios riesgos, por un lado que ello se vuelva un caos y que al paso de un par de ciclos escolares (la SEP), acepte que se equivocó y dé marcha atrás para que las escuelas Normales sigan formando a los maestros de educación básica; por otro que no pase nada, que la decisión (de la SEP), sea la correcta y en los mismos ciclos escolares los resultados de PISA (2012) y PLANEA (2013) se eleven significativamente y ello sirva de excusa para eliminar definitivamente las escuelas Normales y, un último riesgo, que no haya ninguna diferencia entre el trabajo de docentes egresados o universitarios y las Normales sigan sobreviviendo y que sea el examen quien determine la propiedad de las plazas.

Sea cual sea el futuro, de entrada, las escuelas Normales saldrán perdiendo porque no hay condiciones para que se refunden o se reinventen, pues la cultura normalista es altamente dependiente, y el control sindicalista propició un conformismo entre docentes y estudiantes y no hay propuestas sólidas para plantear cambios o innovaciones.

El cambio tendrá que venir de fuera, con el apoyo y orientación de investigadores y docentes de educación superior, además de algunos ejercicios como la Declaración de los maestros de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique G. Rébsamen”, los diferentes foros de educación normal desarrollados por iniciativas no gubernamentales, las propuestas y declaraciones de las Normales rurales, etcétera.

Dejarle a la SEP la iniciativa de reformar la educación normal no traerá buenos dividendos, el problema no es solo de enjarres y butacas, es de cultura y aprendizaje de habilidades y competencias para propiciar docentes que sean capaces de generar estudiantes que respondan a la realidad del país.

La formación de maestros en las escuelas Normales tienen ventajas sobre los universitarios y al parecer no quieren hacerla valer, la

formación en la práctica solo se da en las Normales, y el gran problema es que no tiene un valor real en el examen de selección y eso a la larga será la diferencia entre unos y otros..., al tiempo (NAVARRO SARAS, 2016).

Propuesta

Lo último que ha generado la SEP, como efectos de la polémica y confrontación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación), (CNTE), fundamentalmente, en varios Estados del país a raíz de la puesta en marcha de la Reforma Educativa, es el diseño de dos documentos: El Nuevo Modelo Educativo 2016 y la Propuesta Curricular 2016,⁷ que serían analizados en foros de consulta.⁸

Hacia la transformación

Con base en lo anterior, se exponen aquí algunas ideas en torno al diseño de un nuevo modelo educativo.⁹ Esto, debido a los resultados de evaluaciones que se han hecho en cada nivel educativo, los cuales muestran la grave situación en la que se encuentra la formación de los alumnos, donde la triada: enseñanza-aprendizaje-evaluación, tiene un papel protagónico. Por lo tanto se sugiere la importante reestructura curricular de cada uno de los niveles que conforman el sistema educativo mexicano.

También se enfatiza la formación de futuros profesores cuyos procesos de aprendizaje y de apropiación de conocimientos se logrará con la aplicación de los aspectos didácticos importantes: la cognición y la metacognición; y el apoyo multidisciplinar que se haga durante el proceso formativo didáctico de la triada enseñanza-aprendizaje-evaluación. Con eso se esperan resultados favorables.

7 Se encuentran a disposición en la página de la SEP, disponible en: <http://www.gob.mx/sep>.

8 Los cuales se han llevado a cabo en el país, lo interesante sería saber qué harían con sus resultados, dado que el Modelo y sus derivados ya está armado.

9 Esto forma parte de un proyecto más amplio denominado: Formación docente: bases para un nuevo modelo educativo. Cuestiones epistemológicas. Cuya coordinación está a nuestro cargo.

El problema

El sistema educativo mexicano, está en crisis, esto se corrobora con los estudios e investigaciones que han hecho tanto agencias internacionales como nacionales además de lo que instituciones educativas han realizado, con sus resultados, se corrobora la grave situación por la que atraviesa en general, la educación en México.¹⁰ Y, según la OCDE, es el país que más invierte y menos resultados satisfactorios obtiene.

También se han dado a conocer a través de distintos medios impresos, electrónicos y en diversos coloquios, encuentros, congresos, foros, etcétera, dentro y fuera del país. Para el contexto mexicano, lo que realiza el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, (COMIE), cada dos años, es importante y resalta lo que planteamos.¹¹

Hoy, sin embargo, con base en la forzada implantación de la polémica Reforma Educativa, en este momento las reacciones del magisterio a la evaluación docente, han tenido y tienen decisiones diversas, a grado tal que ha habido casos fatales. La comunidad académica magisterial y universitaria, ha hecho cuestionamientos severos y críticos al respecto, y ha señalado también que tiene más ausencias que aciertos.

Lo cual ha generado, además, debate y polémica por decir lo menos, sobre todo por lo que implica en relación con las perspectivas en torno a la cuestión académica, laboral y profesional. Esto último ha sido documentado a partir de diversos análisis de teóricos e investigadores donde se han mostrado ventajas y desventajas de la aplicación de dicha Reforma, quienes han hecho propuestas derivadas de lo que se propone en los planteamientos de ésta.

Con lo anterior, dicho problema se ha agravado y tiene varias aristas, complejas todas, y desde luego permiten plantearnos una

10 Llama la atención lo que en las últimas dos décadas frecuentemente reporta la OCDE, (2013), así como las aplicaciones que realiza PISA, (2012), ENLACE, (2011), PLANEA, (2015), entre otros, evidencian el énfasis que el sistema educativo le da a la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de todos los niveles.

11 Ver: www.comie.org.mx por supuesto hay otras instituciones académicas que promueven eventos en aras de lograr calidad educativa en los procesos formativos.

serie de interrogantes: ¿Cuáles son los problemas de la educación en México?, ¿En dónde está la falla? ¿En los sujetos?, ¿En los procesos? ¿En los contextos?, ¿En las acciones? ¿En la combinación de todos ellos? ¿En la estructura del sistema educativo?

Y podríamos enumerar muchas más, sin embargo, es importante reflexionar en el rumbo que toma la educación en México y en cuál es el énfasis de nuestra propuesta.

Propósitos

- Analizar y reflexionar en torno a la crisis actual de la educación en México.
- Identificar y proponer la factibilidad de la implementación de un nuevo modelo educativo.

Fundamentación

Por la trascendencia de lo que ha implicado el proceso social de la Globalización, en el contexto internacional y nacional, hoy, además de vivir con ella, más allá de las polémicas ventajas y desventajas en todos los ámbitos de la cotidianidad de personas y grupos.

Así, para Giddens (2007), la Globalización implica una percepción de las sociedades tradicionales o premodernas, quienes se apoyan en relaciones que están muy arraigadas, o incrustadas, en el tiempo y en el espacio. Lo cual ha transformado procesos de producción.

Por su parte Octavio Ianni (1998), plantea que la historia puede ser entendida a través de los sistemas económicos mundiales que se sitúan en el tiempo. Y, aunque pueden convivir varios sistemas-mundo en un mismo tiempo histórico, siempre habrá uno que prevalezca; en este caso el capitalismo. Por esta razón, hoy día, los Estados-Nación ven limitada su soberanía a causa, entre otros factores, del papel de las empresas transnacionales o por la interdependencia entre países.

En tanto que Beck (2010), analiza el papel de la sociedad, -la sociedad de riesgo mundial: la globalización ecológica como

politización involuntaria-, y de lo que se encuentra implicado en otros aspectos, como lo laboral además de lo jurídico-legal, lo cual vivimos con problemas de carácter nacional y local. Y uno de estos, entre otros, es lo que se ofrece como educación nacional.

Derivado de lo anterior, es importante precisar que dicha Globalización, trastoca aspectos sociales, económicos y geopolíticos; y en el rubro de la educación, también ha tenido efectos relevantes. Esto significa que, para la impartición de la educación con calidad,¹² es fundamental tener en cuenta los aspectos que giran en torno a la educación; esto es: los sujetos, los procesos, los contextos y las acciones que le dan sentido a la praxis pedagógica.

En este plano, no sólo es relevante la dinámica con la que se presentan y se viven cotidianamente en el ámbito escolar; sino que le dan sentido a la triada enseñanza-aprendizaje-evaluación; donde el rol de los sujetos (maestro-alumno) destaca por los procesos formativos que se realizan.

Lo cual exige tener en el ámbito de la docencia a un sujeto¹³ con visión de futuro y con elementos teóricos multidisciplinares¹⁴ que ayuden a comprender la realidad compleja (MORIN, 2001) y apoyen en la formación crítica y en su transformación, ante lo que le plantea como problemática social el Siglo XXI.

Por otra parte, la numerosa literatura que da cuenta de lo teórico y práctico en la implementación de planes y programas del sistema educativo mexicano, pone en la mesa de la discusión aspectos que evidencian formas diversas de atender la formación del alumno en cuanto sujeto social que se apropia de conocimientos y afronta problemas para su resolución con su entorno.

La necesidad de plantear estos aspectos requiere de retomar diversos fundamentos que, tanto en lo conceptual, como en lo

12 Tan comentada y discutida en diferentes escenarios académicos mexicanos.

13 Zizek, es muy claro en este aspecto, donde el sujeto y su constitución, son claves para comprender comportamientos humanos, que se conviven y comparten en el aula. Ver: ZIZEK, Slavoj. El espinoso sujeto. El centro ausente de la ontología política. Paidós, 2001.

14 Lo cual significa que las ciencias sociales y humanas, son la base para la comprensión de la cuestión educativa y pedagógica. Destacan, la sociología, historia, economía, política, psicología, psicoanálisis, hermenéutica, epistemología, entre otras.

referencial y en lo contextual, aporta elementos suficientes, -en tanto corpus teórico- que sustentan lo que se genera en los cuatro aspectos de la pedagogía, son: sujetos, procesos, contextos y acciones que el docente debe atender durante su praxis.

Las investigaciones desarrolladas en cada uno de ellos, permiten proponer lo que se plantea en este documento.

Por ello, sostenemos que, con una formación y fundamentación teórico-multidisciplinaria, se apoya a diversos y complejos procesos formativos de los alumnos para la comprensión y apropiación de contenidos temáticos que revisa, analiza y discute en la escuela.

En este sentido, en la secuencia del trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación, la aportación de las ciencias sociales y humanas es fundamental para la transmisión y apropiación de conocimientos.

Esta multidisciplinaridad, hoy día, juega un rol importante, específicamente en el campo de la didáctica, apoya en la conformación sólida de procesos cognitivos y metacognitivos para el desarrollo de estrategias y habilidades en la puesta en marcha de dicha triada.

Plan estratégico

Con base en lo mencionado anteriormente, y en lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha publicado en torno al gasto que le ha generado a la fecha la evaluación docente,¹⁵ planteamos que se enfatice y canalicen los recursos hacia la formación, más que en la evaluación. Para ello, proponemos lo siguiente:

Estructura administrativa y operativa

- Grupos reducidos
- Un profesor por cada 10-12 alumnos

Nueva Estructura curricular

- Desaparición de la estructura curricular por materias/ asignaturas.

¹⁵ El gasto para la Reforma Educativa para este 2015 representa el 7.85% del Presupuesto. Ver: GARCÍA MIRAMÓN, Fiorentina. El gasto en la Reforma Educativa. 2015.

- Trabajo por proyectos,
- Trabajo por núcleos
- Trabajo por módulos

Metodología curricular

La estructura y metodología curricular del Nuevo Modelo Educativo, será discutida y propuesta previamente por grupos de trabajo, por nivel; para tal fin debemos considerar varios aspectos de cada uno de ellos, que le dan importancia y sentido, a dicho modelo, como son:

- Políticas educativas
- Infraestructura
- Cobertura
- Presupuesto
- Recursos Humanos

Es decir, el profesor debe necesariamente conocer a fondo los temas vinculados en los puntos mencionados arriba.

Además de plantear los propósitos de un (Nuevo) Modelo Educativo del Siglo XXI, que considere lo siguiente:

Por nivel, conocer y construir los perfiles deseables de:

- Alumnos en su aprendizaje
- Profesores en la enseñanza

Para iniciar la construcción y operación de dicho Modelo en México, también es necesario precisar en lo siguiente:

Con base en la estructura de planes y programas el profesor en formación debe conocer también a detalle y por nivel, el funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano.¹⁶

- Inicial
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Licenciatura

¹⁶ Esta información se puede obtener en: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MÉXICO. Educación por niveles. 2011.

Proceso didáctico-pedagógico

Con los alumnos, -futuros profesores-, una vez conformada la estructura curricular en cada nivel educativo, se explicarán y desarrollarán temas, con base en actividades específicas que éstos deben realizar.

Como uno de los elementos innovadores, con base en el contenido temático, estaríamos en condiciones de aplicar la Cartografía Conceptual del Aprendizaje (CCA),¹⁷ el cual hace énfasis en la Cognición y Metacognición para atender procesos de apropiación de conocimientos relacionados con:

- La enseñanza
- El aprendizaje
- La evaluación

En cada uno de ellos, con base en el contenido, no puede pasarse por alto:

- El modelo curricular
- El trabajo por módulos
- El trabajo en el aula
- El trabajo por equipos
- El trabajo colaborativo
- La participación social
- El rol de los padres de familia

Lo anterior deberá tener conexión con ejes transversales de la educación,¹⁸ que enfatizan en aspectos filosóficos, humanísticos y sociales y se revisan también por cada nivel educativo.

17 Instrumento técnico-procedimental que se aplica al inicio del semestre o curso. Avances de estas experiencias que hemos estado realizando desde hace 4 años aproximadamente, los hemos presentado en el 7° Congreso Internacional de Metodología de la ciencia. México 2012 y 8° Congreso Internacional de Metodología de la ciencia. Campeche 2013.

18 Los saberes de la educación, los valores y la paz como elementos para la urgente y deseable convivencia que requerimos.

Proceso operativo

¿Cómo iniciar el proceso de formación en estudiantes, futuros docentes?

¿Cómo iniciar el proceso de capacitación en el fortalecimiento de conocimientos de los profesores?

Son cuestiones que se determinarán con base en las necesidades de cada nivel. Es decir, por nivel educativo, se decidirá el tipo de trabajo didáctico que se lleve a cabo con el grupo.

El punto central de la enseñanza-aprendizaje es que con el apoyo de la cognición y la metacognición, estaremos construyendo desde una perspectiva epistemológica, un conocimiento que le da sentido a la escolarización del alumno y a una congruencia con la realidad que vivimos.

Apostemos pues al cambio.

Referencias

BECK, Ulrich. **La sociedad del riesgo**. Barcelona: Paidós, 2010.

CHÁVEZ PACHECO, Selene. **La Cultura Normalista en la Licenciatura en Informática**: Paradojas desde la Inclusión. Tesis de Maestría en Integración Educativa. UPN 041. Campeche. Diciembre 2015.

ESTADÍSTICA del sistema educativo Campeche ciclo escolar 2013-2014. [201-]. Disponible en: <http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_04CAMP.pdf>. Acceso: 24 feb. 2016.

GARCÁ MIRAMÓN, Fiorentina. **El gasto en la Reforma Educativa**. 2015. Disponible en: <http://ciep.mx/entrada-investigacion/el-gasto-en-la-reforma-educativa/>. Acceso: 24 feb. 2016.

GIDDENS, Anthony. **Un mundo desbocado**. México: Taurus, 2007.

IANNI, Octavio. **Teorías de la globalización**. México: Siglo XXI, 1998.

MORIN, Edgar. **Introducción al Pensamiento Complejo**. México: Ed. Gedisa, 2000.

NAVARRO SARAS, Jaime. **Las escuelas normales y el futuro inmediato**. 2015. Disponible en: <<http://revistaeducarnos.com/2015/04/21/las-escuelas-normales-y-el-futuro-inmediato>>. Acceso: 24 feb. 2016.

NAVARRO SARAS, Jaime. **A dónde van las escuelas normales**. 2016. Disponible en: <<http://revistaeducarnos.com/2016/02/23/a-donde-van-las-escuelas-normales>>. Acceso: 24 feb. 2016.

ZIZEK, Slavoj. **El espinoso sujeto**: El centro ausente de la ontología política. Paidós, 2001.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MÉXICO. **Educación por niveles**. 2011. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles>. Acceso: 24 feb. 2016.

CANTO RAMÍREZ, José Luis. Metacognición, aprendizaje y procesos formativos: Un modelo pedagógico para armar. (Experiencias en investigación). **8° Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación**. Campeche, 2013.

CANTO RAMÍREZ, José Luis. **Proyecto de investigación**: Educación, Sujeto y Potencia. Metacognición y Aprendizaje en Procesos Formativos. Programa de Maestría en Pedagogía y Práctica Docente, que se imparte en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 041-Campeche, 2013.

CANTO RAMÍREZ, José Luis. Curso-Taller: **Metacognición y Metodología**: Aspectos básicos en los procesos formativos. Campeche, 2013.

DIDRIKSSON, Axel. **Organización del conocimiento en la educación superior, tendencias y paradigmas**. Disponible en < <https://www.youtube.com/watch?v=yHIUzBRiNXI>>. Acceso: Oct. 2014.

LOS MAPAS conceptuales. Disponible en < <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Mapas.htm> >. Acceso: jun.2009.

UPN 041-Campeche. **Jornadas Académicas: Educación e Interdisciplina:** Epistemología, Psicología y Psicoanálisis. Implicaciones Docentes. Disponible en < <http://upn041campeche.edu.mx/>>. Campeche. Noviembre 2014.

ANEXO

PROCESO DE FORMACIÓN

ESQUEMA

- **Capacitación a profesores**
- **Identificación y selección de planteles y/o materias**
- **Información a los alumnos**
- **Uso y aplicación de las TIC**
- **Análisis de resultados de la CCA**

Temporalidad

- **Un semestre**
- **Un ciclo escolar**
- **Un contenido temático**

Interacción disciplinar:

- **Multidisciplina**
- **Transversalidad**
- **Diversidad**
- **Interculturalidad**

Resultados

- **Construcción de conocimientos**
- **Apropiación de aprendizajes**